

Informacje o szkole

Planujemy: 1 grupę „0” (6- i 5-latki), 3 klasy pierwsze: 1 z j. niemieckim 2 z j. angielskim (jeżeli w pierwszej preferencji zgłosi się więcej chętnych, zwrócimy się do UM o dodatkowe oddziały).

O przyjęciu spoza rejonu zgodnie z harmonogramem naboru będzie decydowała punktacja oraz **umieszczenie SP 47 w pierwszej preferencji** – to jest na stronach naboru, a informacją i pomocą w wypełnianiu służyć i szczegóły objaśniać p. sekretarz szkoły;

Nasza placówka jako jedna z dwóch w kraju zrealizowała pilotażowy program „Przejrzysta szkoła” obejmujący przejrzystość, przeciwdziałanie patologiom i korupcji oraz dobre zarządzanie informacją.

Szkoła pracuje w myśl misji wyrażonej słowami ks. Józefa Tischnera: „**Myślenie poszerza przestrzeń wolności i otwiera horyzonty nadziei.**”

Jako pierwsza szkoła w Szczecinie wdrażamy czteroletni program rozwoju i podnoszenia jakości pracy szkoły „**TOC – myślenie krytyczne**”, w którym dydaktyka, system oceniania i program wychowawczy stanowią spójny system.

Wizją szkoły jest wykształcenie absolwenta potrafiącego podjąć bez problemów naukę w dalszym etapie edukacyjnym. Orientującego się w podstawowych aspektach codziennego życia, świadomego najważniejszych norm etycznych, otwartego na świat i życzliwie nastawionego na innych. Takiego, który w stopniu umożliwiającym porozumiewanie opanował język obcy i rozumie zasady korzystania z wszystkich mediów. Jest w sposób podstawowy przygotowany do korzystania, projektowania i programowania technologii informatycznej. Umie także rozwijać myślenie krytyczne, aktywnie uczyć się i potrafi dobrze pracować w zespole. W szkole nie uczymy „pod sprawdzian”, ale dla pożytku ucznia, co daje nam wyniki w egzaminach powyżej średniej Szczecina i średniej krajowej.

Trwają prace budowlane nad nowoczesnym kompleksem boisk szkolnych, które zostaną oddane do użytku we wrześniu bieżącego roku – ze względu na budowę i utrudniony dostęp do szkoły nie organizujemy tradycyjnego dnia otwartego.

Praca w naszej szkole oparta jest o indywidualną troskę o każdego ucznia oraz pozytywną motywację, a panująca w szkole atmosfera współpracy i zaufania pozwala na:

- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych;
- kształcenie umiejętności logicznego myślenia i wykorzystania wiedzy w praktyce według doświadczeń Szkoły Uczącej Się i Myślenia Krytycznego;
- wprowadzenie nowatorskich rozwiązań programowych i innowacji;
- stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów (stosowanie informacyjnego, punktowego oceniania, wdrażanie OK);
- zwiększanie szans edukacyjnych uczniów będących w różnym wieku w jednej klasie poprzez indywidualizację procesu nauczania;

- organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami klas 0-3 i 4-8;
- tolerancja i szacunek dla każdej inności;
- regularne i dyskretne "ratowanie" uczniów z poważnymi problemami emocjonalnymi przybyłych z innych szkół i stwarzanie im dobrych warunków oraz umożliwianie rozwoju;
- wdrażanie do samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego mającego realny wpływ na pracę szkoły.

Priorytety szkoły to:

- wychowanie przez sztukę i obcowanie z kulturą
- rozwijanie uzdolnień matematycznych
- solidna znajomość języka obcego (m.in. projekty unijne i klasy z dodatkową godziną języka obcego)
- kształtowanie szacunku dla przyrody
- wdrażanie Oceniania Kształtującego
- rozwój technologii informatycznej i jej zastosowanie
- słuchanie głosu uczniów i rodziców w sprawie wychowania i pracy szkoły
- tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się
- przygotowanie uczniów do osiągnięcia sukcesu w dalszym życiu
- twórcze i krytyczne wdrażanie zmian
- odchodzenie od systemu klasowo-lekcyjnego
- wdrażanie do zdrowego trybu życia w tym podejścia Slow Food do odżywiania, obiady tradycyjne i wegetariańskie
- praca z uczniem zdolnym i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
- informacyjna funkcja oceny

Dobra współpraca z instytucjami pomocowymi, sądem, policją, strażą miejską, kuratorami powoduje, że również w sprawach wychowawczych żaden uczeń nie jest pozostawiony samemu sobie. Trudne problemy są rozwiązywane, a nie „zamiatane pod dywan”. Stwarzamy warunki dla rozwoju i satysfakcji z pracy dla każdego ucznia. Trzeba jeszcze dodać, że absolwenci szkoły zasilali szeregi najlepszych gimnazjów i liceów (m.in. Gim 16 i LO XIII) i zdobywają dla tych szkół laury w konkursach i olimpiadach. Wielu osiąga sukces zawodowy, między innymi progi SP 47 opuścili Jacek Błoniarz, fizyk z CMK w Warszawie, publicysta mediów ogólnopolskich Robert Jurszo, autor książek i przewodników turystycznych Jarosław Kociuba (wszystkich uczyłem j. polskiego), dr Michał Soczawa lekarz nefrolog, mec. Anna Leśnik uznana adwokat, Tomasz Madera szef kuchni hotelu Park, Maja Wencierska seksuolog i terapeutka, Łukasz Kolasa rzecznik prezydenta Szczecina, Sebastian Muliński współtwórca i współwłaściciel szczecińskiej firmy IAI S.A., potentata w obsłudze sklepów internetowych oraz wielu innych.

Naczelną zasadą w postępowaniu z dziećmi w SP 47 jest poszanowanie ich godności, współpraca z rodzicami oraz podmiotowe traktowanie oraz świadomość, że proces edukacyjny wymaga czasu i u każdego ucznia przebiega indywidualnie. W szkole nie ma ani wśród nauczycieli, ani wśród uczniów wewnętrznej rywalizacji, którą zastąpiła synergia wynikająca między innymi z pozytywnie motywującego systemu motywacyjnego (nauczyciele) i oceniania (uczniowie). Ocena pełni u nas przede wszystkim funkcję informacyjną. W klasach IV – VIII obowiązuje motywujący pozytywnie punktowy system oceniania, dzięki niemu uczeń oceniany jest na bieżąco i premiiowany za systematyczność i

pracowitość, uwzględnia przy tym zdarzenia losowe, które uniemożliwiły opanowanie materiału w wyznaczonym terminie, uczeń dostaje punkty za wkład pracy oraz stosownie do swoich możliwości, co zmniejsza stres związany z ocenianiem, system jest stale doskonalony. Na końcu każdego semestru punkty są przeliczane na oceny szkolne zgodnie z przyjętymi przelicznikami. Wdrażane jest także Ocenianie Kształtujące.

- Samorząd Uczniowski ma wpływ na sprawy szkoły. Między innymi zapisy statutowe odnośnie ubioru i telefonów komórkowych w szkole powstały na podstawie debaty uczniów, rodziców i nauczycieli. Samorząd realizował program „Szkoła demokracji”, uczestniczył w interdyscyplinarnych konferencjach samorządów uczniowskich. SU jest inicjatorem, wielu cennych działań w szkole: „Paczka dla bohatera”, „Pidżama day”, „No backpack day”, „Dzień bohatera literackiego”, „Dzień śmiesznych fryzur”, Różowa skrzyneczka dla dziewcząt, itp. Przedstawiciele samorządu uczestniczą w pracach „Dziecięcej Rady Miasta Szczecin” wybierając zwycięzcę nagrody „Brzdąc”

Od lat organizowane są różnorodne przedsięwzięcia kształtujące obywatelską postawę uczniów oraz ich otwarcie na drugiego człowieka:

Program Szkoła Ucząca Się (SUS) (od 2001)

Program Szkoła Ucząca Się-Ocenianie Kształtujące SUS-OK (od 2007)

Szkoła bez przemocy (od 2006)

Ogólnopolski program „Katyń... ocalić od zapomnienia

Program pracy z uczniem uzdolnionym matematycznie (od 2005)

Programy innowacje pedagogiczne – tzw. nauczanie dwujęzyczne (od 2007)

Program SUS - Doskonaląca Analiza Nauczania (od 2016)

Program TOC Myślenie krytyczne (od 2021)

Program Profilaktyka na miarę (od 2022).