

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 47 W SZCZECINIE na lata 2017-2022



## **Wprowadzenie:**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społeczne postawy uczniów. Jest realizowana podczas działań edukacyjnych szkoły. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Obejmują one pracę wychowawczo-dydaktyczną nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej oraz ma pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi będą musieli sobie poradzić w życiu codziennym.

„W wychowaniu chodzi (...) o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” Jan Paweł II  
Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do

realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych, przygotowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Poz. 1249), a także art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

#### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

#### **Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego profilaktycznego:**

- 1.Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- 2.Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- 3.Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

#### **Założenia programowe:**

- 1.Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- 2.Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- 3.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci..
- 4.Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci

#### **Cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych;
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w tym cyberprzemocy;
5. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
6. Profilaktyka uzależnień;
7. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
8. Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
9. Wspieranie rodziny poprzez wskazywanie jej mocnych stron
10. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

#### **Obszary i treści programu:**

Obszar/klasa	0-II	III-IV
--------------	------	--------

<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie umiejętności asertywności wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Wstępne uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
<b>Obszar/klasa</b>	<b>V-VI</b>	<b>VII-VIII</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie postawy

	postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Rozwijanie samorządności.
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

#### Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzenie pasji. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego oraz w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Imprezy integracyjne,

	korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Organizowanie czasu wolnego. Upowszechnianie czytelnictwa. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal i otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.
<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z CPP, Sądem dla nieletnich, kuratorami społecznymi i zawodowymi, Komisariatami Policji, Strażą Miejską. itp. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania - uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.
<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-profilaktycznego, Statutu, Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. Prowadzenie kroniki szkolnej. Kultywowanie tradycji szkolnej.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkursy wiedzy. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej oraz kultywowanie pamięci o Katyniu. Opieka nad Dębem pamięci Antoniego Odyńca. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.
<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. Wędrowka czerwonym szlakiem.
<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wycieczek. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. Racjonalne odżywianie się na co	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia i slow food. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.

	dzień: dieta w różnych porach roku, „Śmieciowe” jedzenie oraz idea "slow food". Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
<b>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletek, itp.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie CPP. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
<b>Profilaktyka uzależnień, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, policjantem, Strażnikiem Miejskim Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie lub do innych placówek wsparcia. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego. Przeciwdziałanie agresji w szkole. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Współpraca z CPP w Szczecinie, Komisariatem Policji Szczecin Śródmieście i Pogodno, MOPR, Świetlicą Środowiskową oraz z Sądem Rodzinnym.
<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Zajęcia ze Strażą Miejską, Policją , lekcje wychowawcze, pogadanki. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Monitorowanie występowania zjawiska agresji w szkole.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie</b>	Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne. Indywidualna praca wychowawców z uczniem. Ćwiczenia w budowanie motywacji do nauki.
<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci.	Współpraca z MOPR. Działania profilaktyczne organizowane przez pielęgniarkę szkolną. Udział w akcjach promujących zdrowie. Zajęcia pozalekcyjne i świetlicowe. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, Iskierka Radości. Pokazy i kiermasz zdrowej żywności oraz współpraca ze Slow Food Szczecin.
<b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</b>	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Ankiety, kwestionariusze

<b>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</b>	Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. Kształtowanie wrażliwości na niedolę zwierząt.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła ekologicznego. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Współpraca z TOZ.
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Realizacja elementów programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na poszczególnych przedmiotach:**

Moduł lub przedmiot	Cele wychowawcze szczegółowe
<b>Grupy przedszkolne/ Nauczanie zintegrowane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowiska lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,</li> <li>• Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli,</li> <li>• Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.</li> </ul>
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy szacunku dla własnego języka ojczystego wyrażonej w dbałości o poprawność różnego rodzaju wypowiedzi,</li> <li>• Dążenie do postawy eliminowania wulgaryzmów w języku ucznia,</li> <li>• Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze; motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury (w tym regionalnej), będących nośnikami pożądanych wartości,</li> </ul>
<b>Historia i społeczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych,</li> <li>• Rozwijanie postawy patriotycznej,</li> <li>• Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,</li> </ul>
<b>Plastyka/muzyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze,</li> <li>• Budzenie szacunku dla dorobku kulturalnego własnego narodu i całej ludzkości,</li> <li>• Uświadomienie wielorakich funkcji sztuki w życiu jednostki i społeczeństwa,</li> <li>• Uwrażliwienie na piękno sztuki,</li> </ul>
<b>Języki obce/geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania kulturą i cywilizacją innych krajów,</li> <li>• Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów i poglądów,</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej,</li> <li>• Kształtowanie gotowości do rozwiązywania problemów,</li> </ul>
<b>Matematyka/fizyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i systematyczności oraz tworzenia warunków prawidłowej organizacji pracy,</li> <li>• Wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i zasad pracy w grupie,</li> </ul>
<b>Przyroda/biologia/chemia/fizyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie potrzeby sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych,</li> <li>• Uświadomienie faktu, iż człowiek jest elementem przyrody,</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego regionu, rozwijanie poczucia patriotyzmu lokalnego,</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na piękno i walory krajobrazu,</li> <li>• Uświadomienie znaczenia odpowiednich warunków pracy dla zdrowia człowieka (światło, hałas itp.)</li> <li>• Uświadomienie potrzeby oszczędzania energii elektrycznej,</li> <li>• Docenianie znaczenia utrzymywania higieny osobistej i uprawiania sportu,</li> <li>• Wyrabianie przekonania o szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu oraz stosowania innych używek,</li> </ul>

<b>Technika /informatyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku, dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy przy komputerze,</li> <li>• Wdrażanie do dbałości o sprzęt i najbliższe otoczenie,</li> <li>• Uczenie umiejętnego współdziałania w grupie,</li> <li>• WYROBIENIE nawyku i wpojenie zasad dbania o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka,</li> <li>• Powierzenie odpowiedzialnych funkcji,</li> <li>• Egzekwowanie zasad bezpieczeństwa,</li> <li>• Rozwijanie postawy poszanowania przyrządów i przyborów do ćwiczeń,</li> <li>• Wskazanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności,</li> <li>• Egzekwowanie zasad współpracy w zespole,</li> </ul>
<b>Religia /etyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości,</li> <li>• Wdrażanie postaw tolerancyjnych i otwartych</li> <li>• Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.</li> </ul>

#### Zadania wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

<b>Zadania wychowawcy</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Cele wychowawcze</b>
<b>Współpraca z rodzicami</b>	Zebrania klasowe Udział rodziców w imprezach szkolnych.	Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, odpowiedzialność za wspólne spotkania.
<b>Organizowanie zespołu klasowego, kształtowanie osobowości</b>	Wybór samorządu klasowego, wyjazdy integracyjne, imprezy klasowe	Świadome wprowadzanie w przyszłe role społeczne, rozbudzanie wrażliwości na los innego człowieka, kształtowanie tolerancji.
<b>Upowszechnianie</b>	Dyskusje o wartościach ważnych, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Potrzeba kształtowania i wszechstronnego rozwoju jako warunku odnalezienia swojego miejsca we współczesnym świecie, ukierunkowanie na szukanie dobra, prawdy i piękna.
<b>Kształtowanie u uczniów postawy samowychowania i odpowiedzialności</b>	Wykłady, dyskusje na temat pracy, pokonywania trudności, samokształcenia	Wyrabianie silnej woli i samokrytyki
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b>	Udział w imprezach szkolnych, świąt państwowych, przygotowywanie wystaw	Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunek dla poczucia tradycji narodowej i szkolnej, kształtowanie postaw przywiązania do tradycji narodowej – szczególnie pamięć o Katyniu i troska o Dąb Katyński,
<b>Przygotowanie do życia w społeczeństwie</b>	Wycieczki, wyjścia do kina, współpraca z innymi szkołami	Wpajanie młodzieży norm życia społecznego, szacunek dla pracy innych, odpowiedzialność za siebie i innych
<b>Wychowanie kulturalne i życia kulturalnego szkoły i klasy</b>	Wyjścia do kina i teatru, spotkania, udział w teatryku szkolnym, przygotowywanie wystaw, dekoracji	Wyrabianie nawyku korzystania z dóbr kultury, dostarczenie głębokich przeżyć i doznań estetycznych, uświadomienie miejsca kultury w życiu człowieka, uwrażliwienie na piękno



## **Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia :**

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych;
- inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

### **Pedagog Szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- w zdecydowany sposób reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

#### **Nauczyciele niebędący wychowawcami:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- organizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do przestrzegania Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:**

- Komisariat Policji Szczecin - Pogodno
- Komisariat Policji Szczecin - Śródmieście
- Komisariat Policji Szczecin - Niebuszewo

- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska
- Kuratorzy zawodowi i społeczni
- MOPR w Szczecinie
- CPP

**Sposoby ewaluacji:**

- stała obserwacja,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy (bądź ankieta) z rodzicami dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez nauczycieli na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- sondaże, wywiady, rozmowy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 47w Szczecinie na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Wchodzi w życie z dniem 1.10.2017r. przyjęty uchwałami Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej SP 47z dnia 29.09.2017r. Na jego podstawie konstruowane są programy roczne.