

PROGRAM PROFILAKTYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 47 W SZCZECINIE 2016-2019



Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społeczne postawy uczniów. Jest realizowana podczas działań edukacyjnych szkoły. Program profilaktyczny jest zgodny z programem wychowawczym SP 47 w Szczecinie i przeznaczony do realizacji w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Obejmuje pracę wychowawczo-dydaktyczną nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej oraz ma pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi będą musieli sobie poradzić w życiu codziennym.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego:

1. Badanie opinii uczniów i ich rodziców poprzez przeprowadzanie ankiet, obserwacji itp.
 - a) ankieta dla uczniów klas II-III i IV-VI.
Opracowanie wyników badań klasowych.
Opracowanie wyników ogólnoszkolnych.
 - b) ankiety dla rodziców i nauczycieli. Opracowanie wniosków.
 - c) Diagnoza środowiska szkolnego.
2. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez:
 - a) wywiady środowiskowe
 - b) obserwowanie uczniów, klas i stosunków interpersonalnych.
3. Dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej szkoły dla rady pedagogicznej, sprawozdania z profilaktyki prowadzonej w szkole.

II. Cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w tym cyberprzemocy;
5. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
6. Profilaktyka uzależnień;
7. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
8. Zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
9. Wspieranie rodziny poprzez wskazywanie jej mocnych stron
10. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

III. Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno – edukacyjne i WSO;
2. Programy profilaktyczne;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone na terenie szkoły;
5. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, MOPR sądami, samorządem itd.).

6. Wykorzystanie programów i materiałów z ORE i innych

IV. Obszary oddziaływań profilaktycznych:

1. Bezpieczeństwo dziecka w domu, szkole, na ulicy i podczas zabawy

a. Przepisy bezpieczeństwa:

- poznanie podstawowych znaków BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu,
- opanowanie umiejętności stosowania się do znaków powszechnie stosowanych w wypadku zagrożeń,
- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły,
- uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji,
- zapoznanie się z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym i zapamiętanie go,
- poznanie drogi ewakuacji całego budynku.

b. Droga do szkoły:

- poznanie podstawowych znaków drogowych,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego,
- poznanie bezpiecznej drogi do szkoły z uwzględnieniem przejścia z panią „pomarańczką”,
- zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się na wycieczkach,
- poznanie zasad bezpiecznego poruszania się pod drogą,
- zdobycie umiejętności prawidłowego zachowania się w ruchu drogowym,
- uświadomienie potrzeby noszenia kasku ochronnego przez rowerzystę.

c. Codziennosc w szkole:

- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły
- wykorzystywanie metod aktywnych w celu poznania uczniowskich sposobów radzenia sobie ze stresem;
- wprowadzanie elementów muzykoterapii, bajkoterapii, wizualizacji i relaksacji;
- stosowanie punktowego systemu oceniania oraz Oceniania Kształtującego;
- zapoznanie uczniów z WSO, programem wychowawczym oraz profilaktycznym;
- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego postępowania na lekcjach WF;
- poznanie zasad bezpiecznej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym;
- rozwijanie pozytywnych więzi między wychowawcą a uczniami i ich rodzicami, pomiędzy samymi uczniami oraz pozostałymi pracownikami szkoły;
- wspomaganie zachowań empatycznych w przeciwdziałaniu cyberprzemocy (**cyberbullying**: cybergroźby, cyberstalking, sexting)
- uświadomienie uczniom skutków niebezpiecznych zabaw.

d. Prawa dziecka:

- zapoznanie uczniów z wybranymi artykułami Konwencji Praw Dziecka;
- uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze strony dorosłych;
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (dziecka).

e. Zagrożenia zewnętrzne:

- uświadomienie dzieciom czyhających na nich zagrożeń (pedofilia, sekty, grupy przestępcze, subkultury, zagrożenie w sieci, itp.);
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami rodzinnymi i szkolnymi;
- zdiagnozowanie sytuacji w rodzinach, w których występuje zjawisko emigracji zarobkowej;
- wspomaganie uczniów odczuwających trudności w związku z wyjazdem rodziców.

2. Promocja zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień

a. Podstawy udzielania pierwszej pomocy dla dzieci

- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy;

- zdobycie umiejętności postępowania w nagłych wypadkach;
- zapoznanie uczniów z numerami telefonów odpowiednich służb ratownictwa medycznego i drogowego.

b. Higiena ciała i umysłu

- prowadzenie zajęć w ramach „Wychowania Prozdrowotnego”;
- kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania (slow food);
- uczestnictwo w akcjach promujących zdrowie;
- konkursy dotyczące zdrowia;
- organizowanie spotkań ze specjalistami na temat higieny wieku dojrzewania oraz chorób cywilizacyjnych;
- prowadzenie pogadank na temat zdrowego odżywiania i właściwego ubioru;
- zwiększanie udziału dzieci w SKKT, dostosowanie miejsca pracy do wzrostu dziecka;
- poznanie zasad higieny osobistej i zdrowego stylu odżywiania się, współpraca ze Slow Food;
- przypomnienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego;
- poznanie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- zapoznanie uczniów z bezpiecznymi rodzajami zabaw podczas przerw międzylekcyjnych.

c. Przeciwdziałanie uzależnieniom

- ostrzeganie uczniów przed iluzoryczną wizją świata kształtowaną przez media oraz Internet;
- kształtowanie postaw asertywnych i empatycznych;
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień;
- działania przeciwdziałające zagrożeniom ze strony używek, leków, alkoholu, papierosów, narkotyków i tzw. dopalaczy;
- działania przeciwdziałające uzależnieniom od gier komputerowych
- spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i służby zdrowia.

3. Funkcjonowanie w grupie, przeciwdziałanie agresji oraz radzenie sobie z własnymi emocjami:

a. Praca w zespole

- ustalenie zasad i pracy w grupie;
- prowadzenie zajęć integrujących klasę;
- poznanie swojego miejsca w grupie i cech dobrego kolegi;
- ustalenie z wychowawcą sposobów rozwiązywania klasowych problemów;
- poznanie zasad korzystania ze wspólnych dóbr;
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych;
- wdrażanie do wolontariatu;
- wymaganie od uczniów, aby zawsze naprawiali wyrządzone szkody moralne i materialne;
- kształtowanie postawy szacunku do mówcy i jego poglądów.
- Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności, kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.

b. Świadomość własnych uczuć i szanowanie uczuć innych

- podejmowanie próby nazywania uczuć innych (empatia);
- ukazywanie uczniom ich dobrych stron poprzez angażowanie ich do zadań, w których czują się pewnie, podnoszenie samooceny uczniów
- wskazywanie pozytywnych dróg rozwiązywania konfliktów;
- organizowanie wystaw i występów ukazujących uzdolnienia dzieci;
- zachęcanie do udziału w konkursach i kołach zainteresowań;
- ukazywanie sposobów radzenia sobie ze złością, porażką, ale i z sukcesem;
- współpraca z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy;
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- wzmacnianie pozytywnego zachowania uczniów dzięki szkolnemu systemowi WSO.

c. Rozwijanie zainteresowań uczniów

- zorganizowanie dla uczniów różnorodnych kół zainteresowań;
- włączenie uczniów w prace charytatywne;
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi;
- organizowanie wycieczek tematycznych i krajoznawczych.
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

d. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów;
- organizowanie na terenie szkoły zajęć wyrównawczych dla uczniów wymagających wsparcia;
- współpraca szkoły z rejonową poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- konsultacje z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy i nauczycielami.
- przeprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych, wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.

e. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów:

- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia;
- egzekwowanie od uczniów dostosowywania stroju do sytuacji i miejsca;
- organizowanie szkolnych uroczystości;
- świętowanie uroczystości w klasowych(np. urodzin);
- kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych;
- wdrażanie uczniów do używania zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach;
- nieetykietowanie uczniów ze względu na cechy zewnętrzne
- systematyczne uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych formach rozwoju kulturalnego.
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.

I. Bezpieczeństwo dziecka w domu, szkole, na ulicy i podczas zabawy

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN
Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none">• zasady bezpiecznego poruszania się po szkole, drogi ewakuacyjne,• bezpieczna i aktywna przerwa• bezpieczna droga do szkoły,• korzystanie z urządzeń elektrycznych,• właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia,	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy, pogadanki,• scenki sytuacyjne,• spotkania ze Strażą Miejską, Policją,• apele porządkowe• pedagogizacja rodziców,	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy,• rodzice,• nauczyciele świetlicy,• przedstawiciel służb mundurowych,	<ul style="list-style-type: none">• cały rok
Kształtowanie ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.	<ul style="list-style-type: none">• postępowanie w kontaktach z osobami nieznanymi,• konsekwencje nawiązania znajomości z obcymi,• szukanie pomocy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki,• warsztaty z pedagogiem• pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy,• rodzice,• pedagog,• katecheci,	<ul style="list-style-type: none">• zgodnie z Programem wychowawczym i profilaktycznym dla danej klasy
Wyrobienie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.	<ul style="list-style-type: none">• zachowanie w sytuacjach zagrażających dziecku,• konsekwentna odmowa w sytuacjach zagrożenia,• wzmacnianie poczucia pewności siebie,	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy indywidualne,• pogadanki,• zajęcia socjoterapeutyczne,• warsztaty profilaktyczne• drama,	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy i nauczyciele• rodzice,• psycholog,• pedagog,• terapeuci	<ul style="list-style-type: none">• zgodnie z Programem wychowawczym i profilaktycznym dla danej klasy

II. Promocja zdrowego stylu życia i zapobieganie uzależnieniom

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN
Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> racjonalne odżywianie się na co dzień, dieta w różnych porach roku, „Śmieciowe” jedzenie idea "slow food" 	<ul style="list-style-type: none"> przerwy śniadaniowe, pogadanki, akcje i projekty profilaktyczne: Mleko w szkole, Owoce w szkole, Śniadaniowa klasa, wybrane projekty w ramach programu Aktywnie po zdrowie, Tydzień Profilaktyki, filmy edukacyjne „Śmietnik w mojej głowie”, pedagogizacja rodziców, Festyn Zdrowia, wycieczki do gospodarstw ekologicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna, sklepik szkolny, nauczyciele w-f, eksperti ds. żywienia, zespół ds. profilaktyki, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Promowanie aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> wypoczynek aktywny i bierny, wpływ aktywności ruchowej na rozwój człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, akcje i projekty profilaktyczne: Aktywnie po zdrowie, Tydzień Profilaktyki, filmy edukacyjne „Śmietnik w mojej głowie”, pedagogizacja rodziców, Festyn Zdrowia, wycieczki do gospodarstw ekologicznych, wycieczki turystyczne lekcje wf, przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f, przyrody zespół ds. profilaktyki, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Profilaktyka wad postawy	<ul style="list-style-type: none"> wady postawy u dzieci, właściwa postawa ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, lekcje, gimnastyka korekcyjne, basen, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Wdrażanie do dbałości o higienę własną i higienę otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie ubioru do sytuacji i warunków atmosferycznych, przestrzegania zasad higieny osobistej, prawidłowa postawa w czasie pracy i odpoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne, pogadanki, lekcje przyrody, akcje profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele, nauczyciele przyrody i wf, rodzice, pielęgniarka szkolna, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Profilaktyka chorób	<ul style="list-style-type: none"> choroby cywilizacyjne, zapobieganie zachorowaniom na grype, profilaktyka wszawicy 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, pedagogizacja rodziców, lekcje przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pielęgniarka, zespół ds. profilaktyki, 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat zachowań ryzykownych (wagary, używki, grupy nieformalne, cyberprzemoc)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie sytuacji zagrażających dziecku w szkole, w domu i grupie rówieśniczej, jak reagować w trudnej sytuacji? sieć wsparcia, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, pedagogizacja rodziców, warsztaty profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy, terapeuci z ośrodka profilaktyki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z Programem wychowawczym i profilaktycznym dla danej klasy
Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat uzależnień i uświadomienie zagrożeń z nich płynących.	<ul style="list-style-type: none"> znaczenie pojęć uzależnienie fizyczne i psychiczne, rozpoznawanie uzależnień, konsekwencje uzależnień, substancje szkodliwe – narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące, alkohol, nikotyna, właściwe korzystanie z Internetu, telewizji, telefonów, gier i konsoli, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, rozmowy, lekcje WDŻ, przyrody i informatyki, warsztaty i akcje profilaktyczne, współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice, nauczyciele przyrody, informatyki, terapeuci, pielęgniarka szkolna, 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z Programem wychowawczym i profilaktycznym dla danej klasy

	<ul style="list-style-type: none"> • sieć wsparcia społecznego, pomoc profesjonalna, 			
--	---	--	--	--

III . Funkcjonowanie w grupie, przeciwdziałanie agresji oraz radzenie sobie z własnymi emocjami:

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN
Kształtowanie postaw prospołecznych i zasad tolerancji. Przeciwdziałanie dyskryminacji. Kształtowanie postaw wzajemnej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie różnic kulturowych, zdrowotnych i narodowościowych, • uświadamianie odmiennych potrzeb osób niepełnosprawnych, starszych • wspieranie uczniów młodszych, • rola wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • imprezy klasowe, szkolne, • warsztaty integracyjne, • wolontariat, • Dzień Osób Niepełnosprawnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wpływem i presją grup rówieśniczych, w tym patologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych więzi osobowych, • kształtowanie właściwych postaw prospołecznych i przygotowanie do odpowiedzialnego wyboru, typy grup patologicznych, • opieranie się presji grupy, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • pedagogizacja rodziców, • warsztaty psychologiczno – pedagogiczne, • indywidualna opieka terapeutyczna, • zajęcia socjoterapeutyczne, • warsztaty profilaktyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • terapeuci, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc, • szukanie pomocy w przypadku zaistnienia przemocy • odróżnianie dobra od zła - ukazywanie i modelowanie prawidłowych zachowań w kontaktach z rówieśnikami, • modelowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, • eliminowanie agresji i przemocy - zachowania asertywne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • pedagogizacja rodziców, • scenki sytuacyjne - modelowanie zachowań • realizacja programu Szkoła bez przemocy • zajęcia socjoterapeutyczne • warsztaty profilaktyczne, • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, • spotkania z przedstawicielami Policji, kuratorami sądowymi, MOPS, CPP • wdrażanie procedury niebieskiej karty, • indywidualna terapia • współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, • elementy TZA, • skierowania na terapię rodzinną, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, • rodzice, • pedagog, psycholog • terapeuci, • nauczyciele świetlicy, • pracownicy MOPS, • Policja 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Uświadamianie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest cyberprzemoc? • Procedury postępowania w razie zaistnienia cyberprzemocy. • Zagrożenia w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • spotkania z Policją, Strażą Miejską, • zajęcia komputerowe, • warsztaty, • pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele informatyki, • służby mundurowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie roku szkolnego

V. Role osób w realizacji programu profilaktyki:

Dyrektor:

- Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
- Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- Motywuje podnoszących swoje kwalifikacje nauczycieli.
- Czuwa nad realizacją obowiązujących przepisów związanych z pomocą psychologiczno - pedagogiczną
- Zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych.
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
- Wspiera organizacyjnie działania profilaktyczne w szkole.

Pedagog szkolny:

- Diagnostuje problemy wychowawcze uczniów,.
- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.
- Koordynuje działania i pracę zespołów wynikające z przepisów związanych z pomocą psychologiczno- pedagogiczną ;
- Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z planu wychowawczego szkoły.
- Bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).
- Prowadzi pracę indywidualną i grupową z uczniami i rodzicami.
- Propaguje treści i programy profilaktyczne, szczególnie proponowane przez ORE;
- Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i współpracuje w tym zakresie z MOPR oraz z innymi placówkami wspierającymi uczniów
- Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciel:

- Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
- Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
- Doskonali się osobowościowo.
- Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.
- Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
- Doskonali się zawodowo.

Uczeń:

- dąży do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;
- potrafi zauważyć i docenić swoje dobre strony;
- dba o swoje zdrowie;
- szuka właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych;
- świadomie dokonuje wyborów;
- dąży do rozwiązywania konfliktów metodami społecznie aprobowanymi;
- potrafi być asertywny;
- zdaje sobie sprawę ze swoich emocji i potrafi nad nimi panować;
- umiejętnie gospodaruje czasem wolnym;
- prowadzi zdrowy styl życia;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń życia codziennego i potrafi im przeciwdziałać;
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- zna metody radzenia sobie ze stresem i potrafi je stosować;
- potrafi poradzić sobie z sytuacją długiej nieobecności jednego z rodziców.

Rodzice:

- Czuwają nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
- Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- Uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
- Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
- Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

VI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:

- Komisariat Policji Szczecin - Pogodno
- Komisariat Policji Szczecin - Śródmieście
- Komisariat Policji Szczecin - Niebuszewo
- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska
- Kuratorzy zawodowi i społeczni
- MOPR w Szczecinie
- CPP

VII. Ewaluacja programu:

- Program profilaktyki będzie ewaluowany, aktualizowany i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty,
- Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku.

1. Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań.