

NOWA KONCEPCJA

- nowa podstawa
- zmiana na stanowisku wicedyrektora
- zakończenie realizacji poprzedniej 6-letniej koncepcji
- autorefleksja po roku od uzyskania tytułu lidera szkół uczących się
- przeprowadzone ewaluacje wewnętrzne
- obserwacje z paneli i szkoleń
- refleksja dyrektora wynikająca z jego doświadczeń
- programowa konieczność przygotowania nowych planów profilaktyki i wychowawczego



OSIEM KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

MODYFIKACJA NASZEJ PRACY – DYREKTOR:

- daje nauczycielom i pracownikom możliwość identyfikowania się z perspektywiczną wizją szkoły,
- wspiera innowacje, umie wybierać z tradycji,
- jest dobrym obserwatorem ludzi,
- aktywizuje nauczycieli wykorzystując ich kompetencje,
- bazuje na mocnych stronach i zdolnościach nauczycieli,
- potrafi rozwiązywać konflikty (pojmuje je jako szansę dla rozwoju szkoły, a nie porażkę),
- dba o rozwój osobowościowy i zawodowy każdego nauczyciela oraz rady pedagogicznej jako całości,
- posiada zdolność do współpracy, jest wiarygodny,
- posiada umiejętność komunikowania się,
- umie stworzyć wizję szkoły.

MISJA I CEL SZKOŁY

Celem szkoły jest wykształcenie absolwenta potrafiącego podjąć bez problemów naukę w gimnazjum. Orientującego się w podstawowych aspektach codziennego życia, świadomego najważniejszych norm etycznych, otwartego na świat i życzliwie nastawionego na innych. Takiego, który w stopniu umożliwiającym porozumiewanie opanował obcy język i rozumie zasady korzystania z wszystkich mediów. Istotną dla społeczności szkolnej jest współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem, a także promowanie szkoły na zewnątrz. Ilustruje to doskonale nasza misja brzmi wyrażona sentencją księdza Józefa Tischnera: „Myślenie poszerza przestrzeń wolności i otwiera horyzonty nadziei”.

SZKOŁA UCZY DLA PRZYSZŁOŚCI

NIE WOLNO PATRZEĆ NA DZISIEJSZĄ SZKOŁĘ Z PUNKTU WIDZENIA WŁASNYCH DOŚWIADCZEŃ SPRZED 10, 20, CZY 30 LAT!

natomiast

DZISIAJ TRZEBA WIDZIEĆ MOŻLIWIE NAJJAŚNIEJ, CO MOŻE BYĆ ZA 10, 20, 30 LAT!



PRIORYTETY SZKOŁY

- wychowanie przez sztukę i obcowanie z kulturą
- rozwijanie uzdolnień matematycznych
- solidna znajomość języka obcego (m.in. klasy „dwujęzyczne”)
- kształtowanie szacunku dla przyrody
- wdrażanie Oceniania Kształtującego
- rozwój technologii informatycznej i jej zastosowanie
- słuchanie głosu uczniów i rodziców w sprawie nauczania
- tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się
- przygotowanie uczniów do osiągnięcia sukcesu w dalszym życiu
- twórcze i krytyczne wdrażanie zmian
- odchodzenie od systemu klasowo-lekcyjnego
- wdrażanie do zdrowego trybu życia w tym podejścia Slow Food do odżywiania
- praca z uczniem zdolnym i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
- informacyjna funkcja oceny
- podejmowanie wyzwań w nauczaniu i uczeniu się.

CO TERAZ ROBIMY?

- odchodzimy od nadmiaru tzw. kart pracy na rzecz ćwiczeń i zadań z użyciem tablic interaktywnych i wszelakich działań praktycznych
- wprowadzamy ćwiczenia wzmacniające pamięć i samodzielne myślenie
- pogłębiamy współpracę z rodzicami
- dostrzegamy w rodzicach naturalnych sprzymierzeńców w pracy podejmowanej z ich dziećmi;
- współpracujemy na poziomie klasy i grup 0-III i IV-VI
- prowadzimy zajęcia poza szkołą (park, laboratoria, gospodarstwa, teatr, itp.)
- pozwalamy na swobodę wyobraźni dzieci
- stworzyliśmy nowy program profilaktyki i wychowawczy
- po konsultacjach z uczniami i rodzicami całkowicie zmodyfikowaliśmy procedury szkolne
- pogłębiamy wiedzę z TIK, e-learning
- szkolenia to: konferencje naukowe, szkolenia specjalistyczne, szkolenia „na zamówienie”
- wymieniamy doświadczenia oraz uczymy się wzajemnie z innymi szkołami i na panelach SUS