

(propozycja w oparciu o diagnozy projektu „ Profilaktyka na miarę”) PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 47 W SZCZECINIE na rok szkolny 2023-2024



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309). 16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 47 im. Kornela Makuszyńskiego w Szczecinie.

Wizja szkoły:

Wizją szkoły jest wykształcenie absolwenta potrafiącego podjąć bez problemów naukę w dalszym etapie edukacyjnym. Orientującego się w podstawowych aspektach codziennego życia, świadomego najważniejszych norm etycznych, otwartego na świat i życzliwie nastawionego na innych. Takiego, który w stopniu umożliwiającym porozumiewanie opanował język obcy i rozumie zasady korzystania z wszystkich mediów. Jest w sposób podstawowy przygotowany do korzystania, projektowania i programowania technologii informatycznej. Umie także rozwijać myślenie krytyczne, aktywnie uczyć się i potrafi dobrze pracować w zespole.

Misja szkoły:

Szkoła pracuje w myśl misji wyrażonej słowami ks. Józefa Tischnera: „Myślenie poszerza przestrzeń wolności i otwiera horyzonty nadziei.”

Założenia programowe:

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, tolerancja, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

3. Wdrażanie zasady „4K”, czyli uczenie krytycznego myślenia, kooperacji, komunikatywności i kreatywności.

4. Profilaktyka zagrożeń, uzależnień i propagowanie ekologicznego, zdrowego stylu życia.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza środowiska szkolnego czynniki ryzyka, czynniki chroniące:

Szkoła w roku szkolnym 2022-2023 brała udział w projekcie „Profilaktyka na miarę” to działanie wspierające szkoły i placówki w obszarze wychowania i psychoprofilaktyki. Dotyczyło to realizacji szkolnej diagnozy i ewaluacji oraz przekładania wyników badań na rekomendacje i treści do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 wychowawców klas 1-3
- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 dla uczniów klas 4-6
- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 dla uczniów klas 7-8
- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 dla nauczycieli klas 4-8
- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 dla rodziców klas 1-3
- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 dla rodziców klas 4-6
- Ankieta i raport zapotrzebowania w roku szkolnym 2022-2023 dla rodziców klas 7-8
- Spostrzeżenia wynikające z nadzoru pedagogicznego i rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2022-23
- Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami

Klasy 1-3

Objawy:

- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych za pomocą przemocy słownej i fizycznej
- niesłuchanie poleceń nauczyciela
- liczne nieobecności uczniów, którzy z różnych powodów nie realizują obowiązku szkolnego

Czynniki ryzyka:

- ok. 16% uczniów akceptuje przemoc fizyczną lub jest im to obojętne
- używanie wulgaryzmów w otoczeniu, środowisku ucznia
- uzależnienia od telefonu, internetu

Czynniki chroniące:

- zaufanie uczniów w stosunku do nauczycieli i wychowawców,
- zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły,
- umiejętność pracy w grupie,
- dobra atmosfera w domu: rozmowy, wspólne spędzanie czasu

Klasy 4-6

1. Objawy:

- niska samoocena, obniżony nastrój z powodu relacji interpersonalnych, wyglądu
- coraz bardziej zauważyć można brak kultury rozmowy i konstruktywnego szukania rozwiązań problemu
- odrzucenie przez rówieśników

- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych

Czynniki ryzyka:

- niski poziom kompetencji emocjonalnych: samoświadomości(umiejętność rozumienia, doświadczania własnych emocji, myśli, wartości oraz ich znaczenia dla podejmowanych decyzji) i zarządzania sobą (konsekwencje moich działań)
- 36% uczniów zauważa, że przynajmniej połowa ich rówieśników używa wulgaryzmów
- 23% uczniów czuje się odrzuconych w klasie
- ok. 16% uczniów akceptuje przemoc fizyczną lub jest im to obojętne

Czynniki chroniące:

- ok. 90% uczniów jest zadowolonych z relacji w rodzinie: wspólne rozmowy, spędzanie czasu, kontrola rodzicielska
- 63% uczniów uważa, że wychowawca reaguje , gdy uczeń robi coś złego
- ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele lubią ich wszystkich
- 83% uczniów uważa ,ze przemoc fizyczna jest niedopuszczalna, 79 % nie doświadczyło przemocy fizycznej w domu , 57% nie doświadczyło przemocy fizycznej ze strony rówieśnika

Klasy 7-8

Objawy:

- ok. 60% uczniów ma problemy emocjonalne , niską samoocenę , negatywne nastroje
- ok. 59% uczniów korzystając z internetu zaniedbuje posiłki czy spanie
- ok. 69% uczniów spotkało się w internecie z wyzwiskami i wulgaryzmami , 34 % spotkało się z hejtem
- pojawienie się zjawiska palenia tytoniu i e-papierosów w szkole

Czynniki ryzyka:

- niski poziom kompetencji emocjonalnych:
- 30% daje przyzwolenie na używanie wulgaryzmów
- ok. 15% uczniów nie ma przyjaciela ani kolegi z którym może porozmawiać
- dostępność środków odurzających w okolicy szkoły

Czynniki chroniące:

- ok. 63% uczniów jest asertywna
- ok. 50% uczniów uważa, że nauczyciela można prosić o pomoc
- ok. 70% uczniów spędza nad nauką min. 2 godziny dziennie
- ok. 53 % rodziców chce wiedzie , z kim dzieci spędzają czas , dokąd idą , rzadziej pytają na co wydawane są pieniądze
- 83% uczniów uważa ,ze przemoc fizyczna jest niedopuszczalna, 79 % nie doświadczyło przemocy fizycznej w domu , 57% nie doświadczyło przemocy fizycznej ze strony rówieśnika

Nauczyciele:

Objawy:

- przemoczenie
- sytuacje konfliktowe z rodzicami
- nowe sytuacje wychowawcze, które są wyzwaniem

Czynniki ryzyka:

- duży poziom stresu
- bardzo szybkie tempo pracy
- duża liczba dzieci z Ukrainy (ponad 140 osób) – bariery komunikacyjne
- duża liczebność uczniów w klasach

Czynniki chroniące:

- wymiana doświadczeń, pomoc-
- energia do pracy , zaangażowanie nauczyciele w życie szkoły
- zaradność w rozwiązywaniu problemów
- szkolenia spotkania ze specjalistami wsparcie merytoryczne

Rodzice:

Objawy:

- utrudniony kontaktów z rodzicami uczniów, którzy mają problemy w nauce zachowaniu

- coraz częściej pojawiające się poczucie bezradności wychowawczej rodziców w postępowaniu z dziećmi
- coraz częstszy brak zaangażowania w życie szkoły

Czynniki ryzyka:

- o palenie tytoniu/ e papierosów, picie alkoholu przez inne osoby w miejscach zamieszkania
- uzależnienia od internetu
- metody radzenia sobie ze stresem szkolnym dziecka

Czynniki chroniące:

- poczucie zadowolenia z obszarów związanych bezpieczeństwem, poziomem materialnym, zdrowiem
- wspólne spędzanie czasu z dzieckiem
- kontakty z nauczycielami w szkole dziecka
- rozmowy o szkole i o ocenach

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - dydaktycznej ukierunkowane są na:

W klasach 1-3:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów (duże zaufanie do nauczycieli, potrzeba warsztatów, pogadanek, zajęć dotyczących bezpiecznych zachowań i kultury osobistej)
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym : wulgaryzmy, przemoc fizyczna , hejt
- reagowanie na bieżąco na pojawiające się problemy na terenie szkoły, rozwiązywanie trudnych sytuacji, wspieranie uczniów dotkniętych wykluczeniem, promowanie zachowania asertywnego
- wspieranie myślenia krytycznego uczniów: motywowanie do samodzielnej pracy, stawianie wyzwań
- objęcie opieką uczniów mających problemy edukacyjne
- zachęcenie i umożliwienie uczniom udziału w konkursach, zawodach, kołach zainteresowań- w miarę możliwości organizacyjnych szkoły
- wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
- wprowadzanie pracy domowej jako zachęty do podnoszenia wiedzy
- podnoszenie poziomu samooceny u uczniów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji/ dostosowanie do potrzeb psychospołecznych
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- budowanie relacji między rówieśnikami, integracja uczniów z Ukrainy
- propagowanie zdrowego stylu życia

W klasach 4-6:

- jak wyżej , wzmacnianie kompetencji emocjonalnych uczniów, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- promowanie uczniów posługujących się mową bez wulgaryzmów
- wspieranie uczniów odrzuconych, wyalienowanych z zespołu klasowego z grupy rówieśniczej
- uczenie uczniów empatii oraz konstruktywnego wyrażania emocji
- stosowanie zasady „Jak mówić, żeby nas słuchali , jak słuchać żeby do nas mówili”

W klasach 7-8:

- jak wyżej , praca na akceptację samego siebie, wyrabianie dystansu do swojego wyglądu, postaw tolerancyjnych wobec innych(wiara , narodowość , orientacja seksualna)
- kształtowanie postaw prospołecznych, budowanie - utrzymywanie relacji przyjacielskich , empatii i szacunku wobec innych
- nauka odróżnienia stanu depresyjnego od stanów emocjonalnych związanych ze zmianami rozwojowymi(adolescencja)
- zapobieganie postawom agresywnym i autoagresywnym u uczniów
- profilaktyka uzależnień - rozpoznawanie sytuacji i profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),

Nauczyciele:

- wspieranie pozytywnej atmosfery w gronie nauczycielskim - integracja pracowników
- wspieranie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych - pomoc prawna
- stworzenie możliwości rozwoju osobistego , podnoszenia kwalifikacji
- równomierne obciążenie dodatkowymi obowiązkami nauczycieli

- oddzielenie pracy zawodowej od życia prywatnego

Rodzice:

- organizacja spotkań dla rodziców dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, przenoszenie własnych problemów na dzieci, zasad skutecznej komunikacji, zwiększenie świadomości rodziców przez organizowanie warsztatów, spotkań z psychologami i innymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu
- większe zwracanie uwagi na kulturę słowa i wzajemne odnoszenie się do siebie i dorosłych
- wdrażanie Myślenia Krytycznego dla rodziców
- współpraca z Radą Rodziców
- współpracę ze środowiskiem, udział w programach proponowanych przez organizację użytku publicznego

1. Szczegółowe działania wychowawcze

Cele szczegółowe	Cele operacyjne – uczeń:	Okres realizacji	Osoby zaangażowane	Działania	Monitorowanie
1. Wspieranie dziecka w rozwoju oraz zapewnienie warunków rozwoju zgodnie z jego potrzebami oraz możliwościami.	ma zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, uznania i szacunku. rozpoznaje i wyraża własne uczucia i emocje. pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi. realizuje różne formy aktywności, uczestniczy w życiu klasy i szkoły. dostrzega i rozwija swoje mocne strony.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele	Stosowanie indywidualizacji nauczania. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod, form i technik (metody aktywizujące, multimedialne, indywidualizacja pracy) Praca w samorządzie klasowym i uczniowskim. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi	Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog
2. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki. Wdrażanie do myślenia krytycznego.	jest zorganizowany i świadomy samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, zadaje pytania, szuka odpowiedzi, pracuje w grupie, potrafi zaprezentować wyniki pracy zespołu, aktywizuje się, rozwija swoje zainteresowania i wzbogaca wiedzę. korzysta z różnych źródeł informacji w tym dostępnych w Internecie dokonując ich krytycznej analizy	Cały rok	Zespół Wdrożeniowy MK Wychowawcy Nauczyciele	Realizacja programu SUM – Myślenie Krytyczne Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Stosowanie elementów oceniania kształtującego OK Organizacja imprez szkolnych i konkursów. Kocha zainteresowań lub aktywność w e-formach.	Zespół Wdrożeniowy MK Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
3. Rozbudzenie aspiracji uczniów w zakresie zdobywania wiedzy poprzez podniesienie jakości edukacji.	rozwija umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania. sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym, rozwija myślenie matematyczne oraz umiejętności poszukiwania, porządkowania krytycznej analizy.	Cały rok	Nauczyciele KZ, informatyki, przyrody, geografii, biologii i matematyki.	Wprowadzenie nauki programowania od klasy I, pracy z robotami, drukarką 3D i tabletami Upowszechnienie korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. Programy i projekty edukacyjne.	Dyrektor Nauczyciele KZ, informatyki, przedmiotów ścisłych.
4. Rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych.	rozwija kompetencje językowe i komunikuje się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały, doskonali swoje kompetencje czytelnicze. jest zainteresowany literaturą i korzysta z dóbr kultury. dba o kulturę języka w życiu codziennym, czerpie wzory postaw z literatury.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. Organizowanie uroczystości szkolnych i konkursów. Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom” oraz akcjach w ramach Szkolnego Projektu czytelniczego. Odpowiedni dobór metod i form pracy.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele biblioteki szkolnej poloniści
5. Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	otrzymuje pomoc adekwatną do swoich potrzeb. aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. wie, że jego wysiłek będzie doceniony. podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. dostrzega i rozwija swoje mocne strony.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog ścisła współpraca z rodzicami	Diagnoza możliwości i potrzeb ucznia. Stosowanie indywidualizacji nauczania. Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. Motywująca ocena zachowania oraz pochwała. zajęcia specjalistyczne i wspomagające. Stosowanie odpowiednich metod i form pracy.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele specjalści
6. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami, podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości.	czuje się akceptowany przez innych. potrafi współpracować w grupie, respektuje jej normy, szanuje dorosłych i rówieśników. potrafi wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się rozumieć uczucia innych. potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog ścisła współpraca z rodzicami	Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów. Organizacja akcji przybliżających tematykę niepełnosprawności.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog

7. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych poprzez uczenie prawidłowej współpracy w grupie, umacnianie więzi międzyludzkich i koleżeńskich.	nawiązuje więzi koleżeńskie, nabywa umiejętność współdziałania w grupie, respektuje normy społeczne. akceptuje i szanuje drugiego człowieka. pracuje w zespole i jest aktywny społecznie. rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych. ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka. potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele	Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych. Koła zainteresowań. Akcje i imprezy integrujące zespoły klasowe oraz przeciwdziałające dyskryminacji. Pogadanki, gry i zabawy integrujące zespoły klasowe. Odpowiedni dobór metod poszukujących pracy stosowanie metody projektu, pracy w grupach, itp	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej.	zna historię walk niepodległościowych Polaków zna tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe. uczestniczy w wydarzeniach patriotycznych i kulturalnych na terenie szkoły, dzielnicy i miasta. posiada wiedzę na temat krajów Wspólnoty Europejskiej.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele	Udział w różnych formach obchodów odzyskania niepodległości przez Polskę, patriotycznych oraz o tematyce katyńskiej. Uroczystości klasowe i szkolne. Koła zainteresowań, konkurs Młodego Europejczyka, kiermasze i wystawy.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
9. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu poprzez wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych oraz podejmowanie działań wolontariatu.	podejmuje działania wolontariatu. jest otwarty wobec świata i innych ludzi, rozwija postawy społeczne i obywatelskie jest tolerancyjny wobec innych, wrażliwy, szanuje cudze poglądy. bierze udział w akcjach charytatywnych i programach społecznych. potrafi rozróżnić dobro od zła i właściwie ocenić zachowanie innych. umie w kulturalny sposób wyrazić swoje sądy i oczekiwania, stara się zrozumieć uczucia innych.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd uczniowski	Wolontariat uczniowski. Współpraca z organizacjami, instytucjami niosącymi pomoc. Organizowanie akcji, dni tematycznych i imprez na rzecz osób starszych, chorych i niepełnosprawnych. Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych, metod nauczania i programów multimedialnych. Zajęcia pozalekcyjne. Praca w Samorządzie Uczniowskim.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie samorządu
10. Uwrażliwienie na dobro, piękno, prawdę oraz rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. dostrzega i docenia walory estetyczne otoczenia, odkrywa piękno przyrody i sztuki. bierze udział w wydarzeniach kulturalnych. kształtuje wrażliwość estetyczną, gust i zainteresowania oraz rozwija swoje zdolności twórcze.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele	Kulturalne wydarzenia szkolne, środowiska lokalnego i kraju. Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. Organizacja wystaw prac uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
11. Uwrażliwienie na rolę i piękno przyrody. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kształtowanie opiekuńczego i przyjaznego stosunku do istot żywych.	czuje się odpowiedzialny za dbałość o środowisko. dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia przyjaznym dla środowiska. segreguje odpady bierze aktywny udział w realizacji programów i akcjach dotyczących działań na rzecz przyrody, troszczy się o zwierzęta domowe i wspomaga działania na rzecz ochrony tworzeń dzikich.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy Współpraca z rodzicami	Stałe przybliżanie tematyki związanej z koniecznością dbałości o naturę i kryzysem klimatycznym. Udział w akcjach na rzecz czystości środowiska i ochrony jego zasobów. Spotkania w ramach cyklu „jeźnia”. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt, Programy ekologiczne; Świdwie, lasy itp.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele przyrody, biologii, geografii

2. Szczegółowe działania profilaktyczne:

1. Promowanie kulturalnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu.	potrafi zorganizować swój wolny czas. rozwija swoje pasje i zainteresowania. aktywnie uczestniczy w wycieczkach i imprezach rekreacyjno-turystycznych.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy. Organizacja akcji i imprez szkolnych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
2. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych, przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie postaw wzajemnej pomocy.	ma poczucie własnej wartości i szanuje godność drugiego człowieka. jest tolerancyjny i otwarty na innych. potrafi dostrzegać innych ludzi, ich potrzeby, ceni przyjaźń. udziela wsparcia potrzebującym oraz sam potrafi korzystać z pomocy innych.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy. Organizacja akcji i imprez szkolnych. Realizacja programów ogólnopolskich.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
3. Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy. Budowanie, kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji i akceptacji dla inności, w szeroko pojętym tego słowa znaczeniu	znajduje informacje dotyczącą zachowania się w sytuacjach zagrożenia. rozwiązuje konflikty bez agresji i jest asertywny. potrafi właściwie i bezpiecznie korzystać z Internetu i innych środków masowego przekazu. wie, że otrzyma pomoc w sytuacji zagrożenia.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy szkoły	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Pogadanki. Zajęcia pozalekcyjne, rozgrywki sportowe, konkursy. Pogadanki z policją i strażą miejską, Szkolenia ze specjalistami dla nauczycieli i rodziców. Przeciwdziałanie zjawisku tzw. hejtu	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog

(religijnym, narodowościowym, społecznym, itd)	wie, jakie są skutki i konsekwencje niewłaściwego zachowania. potrafi nawiązywać kontakty i przyjaźnie z uczniami innej narodowości		ściśła współpraca z rodzicami	Poznanie i prezentacja obyczajów polskich i ukraińskich	
4. Podejmowanie przez szkołę działań w celu podnoszenia bezpieczeństwa i propagowania aktywnego oraz zdrowego stylu życia.	czuje się w szkole bezpiecznie. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły, w czasie wolnym oraz na terenie szkoły. ma świadomość jak prowadzić zdrowy styl życia. ponosi konsekwencje niewłaściwych zachowań. zna zasady właściwego zachowania.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy szkoły ściśła współpraca z rodzicami	Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych. Realizacja podczas godzin wychowawczych zagadnień obejmujących promocję bezpiecznego i zdrowego stylu życia. Monitoring, dyżury nauczycieli na przerwach, kontrola wejścia i wyjścia ze szkoły, zamykanie obiektu szkolnego. Spotkania ze Strażą Miejską i Policją.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
5. Bezpieczne korzystanie z Internetu, w razie – ogłoszenia – organizacja sprawnego nauczania zdalnego oraz zapobieganie cyberprzemocy i tzw. hejtwi.	posiada wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów. ma świadomość zagrożeń uzależnieniem związanym z korzystaniem z mediów. w pełni korzysta z możliwości nauczania online (jeśli się pojawi) rozwija kompetencje cyfrowe. potrafi dystansować się do hejtu w Internecie.	Cały rok	Nauczyciele informatyki Pedagog Wszyscy nauczyciele ściśła współpraca z rodzicami	Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści, zainstalowanie programów zabezpieczających komputery. Stała współpraca z Policją w zakresie prewencji zagrożeń związanych z Internetem. Spotkania ze specjalistami dla nauczycieli i rodziców. Sprawne prowadzenie pracy zdalnej (jeśli się pojawi)	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, związanych z prawidłowym żywieniem i proekologicznych.	czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia. bierze aktywny udział w realizacji programów profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia. reprezentuje postawy prozdrowotne na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	Cały rok	Pedagog Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka	Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych (respektowanie przepisów BHP, gimnastyka śródlekcyjna). Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy Dzień Sportu , rajdy wycieczki piesze Organizowanie warsztatów, akcji proekologicznych oraz dni tematycznych związanych ze zdrowym odżywianiem i Slow Food Rodzice współdziałają ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży: kiermasze ze zdrową żywnością	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Nauczyciele Szeff kuchni
7. Poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek: tytoniu, alkoholu, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji odurzających.	posiada wiedzę na temat destrukcyjnych skutków uzależnień i ich rodzajów, ma poczucie własnej wartości, umie zachować się asertywnie. potrafi w sposób bezpieczny, zorganizować swój czas wolny	Cały rok	Pedagog Wszyscy nauczyciele pielęgniarka Ściśła współpraca z rodzicami	Uświadamianie uczniom skutków różnego rodzaju uzależnień Tematyka godzin wychowawczych dotycząca uzależnień. Współpraca z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (rozwijanie i pogłębianie zainteresowań).	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Budowanie poczucia wspólnoty szkolnej i odpowiedzialności za nią.	potrafi zachować się w trudnych sytuacjach. jest świadomy swojej roli w rodzinie. jest tolerancyjny i rozumie potrzeby innych członków rodziny. potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ich potrzeby, ceni przyjaźń i więzi rodzinne. umie wyartykułować swoje potrzeby, ma poczucie odpowiedzialności za swoją szkołę.	Cały rok	Pedagog Wszyscy nauczyciele Ściśła współpraca z rodzicami Ściśła współpraca z Samorządem Uczniowskim	Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką. Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci.. Ściśła współpraca Samorządu Uczniowskiego z Radą Rodziców, w kwestiach ważnych dla uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Rada Rodziców Samorząd Uczniowski Opiekunowie samorządu
9. Włączenie rodziców w aktywne życie szkoły i klasy, integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	Rodzic: zna program wychowawczo – profilaktyczny szkoły posiada informacje o możliwości uzyskania różnych form pomocy zna i stosuje zasady „Przejrzystej szkoły” wzbogaca wiedzę na temat destrukcyjnych skutków uzależnień i ich rodzajów, rozwija swoje umiejętności wychowawcze i komunikacyjne	Cały rok	Rodzice, wszyscy nauczyciele , pedagog, dyrekcja. Rada Rodziców , Samorząd uczniowski	Rada Rodziców współtworzy szkolny program wychowawczo profilaktyczny. Rodzice współpracują z wychowawcami, nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w życiu szkoły. Rodzice mają możliwość spotkania się ze specjalistami dla np. psychologiem w szkole, udziału w szkoleniu organizowanym przez CPP „Szkoła dla rodziców”, webinarium dla rodziców z Myślenia Krytycznego- Włączenie rodziców w życie szkoły (wycieczki, imprezy szkolne, festyn rodzinny, itp.)	Dyrektor Rada Rodziców Wychowawcy klas

10. Wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem oraz dbaniu o własne zdrowie	Nauczyciel : uczestniczy w szkoleniach rozwijających kompetencje zawodowe, komunikowania się, dotyczących zdrowia nauczyciela posiada informacje o możliwości uzyskania różnych form pomocy współtworzy atmosferę wzajemnego szacunku w pracy czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, personel	Praca nad rozwojem procesu uczenia się , udział w szkoleniach związanych z 4 – letnim projektem „Myślenia Krytycznego” . „Profilaktyka na miarę” - działania wspierające w obszarze wychowania oraz psychoprofilaktyki Nauczyciele i specjaliści współpracują z organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się profilaktyką. Nauczyciele, personel biorą udział w szkoleniu/ warsztacie dotyczącym radzenia sobie ze stresem , wypaleniem zawodowym.	
11.Kształtowanie przyjaznej atmosfery, integracji, poczucia bezpieczeństwa wszystkich uczniów w szkole, w pracy z klasami, do których dołączają osoby z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy.	Nauczyciele kształtują przyjazną atmosferę w klasie Rozwijanie kompetencji międzykulturowych i procesów integracyjnych. Rozwiązywanie konfliktów bez agresji w szkole Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).	Cały rok	Rodzice, wszyscy nauczyciele , pedagog, dyrekcja. Rada Rodziców , Samorząd uczniowski	Udział nauczycieli w szkoleniach , warsztatach online. Realizacja podczas godzin wychowawczych zagadnień obejmujących integrację , poznawania różnych kultur. Organizowanie wspólnych działań przy współpracy PNIU i RG Włączenie rodziców, samorządu uczniowskiego do wspólnych działań integracyjnych. Organizowanie wsparcia dla rodziców i uczniów z Ukrainy	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Rada Rodziców Opiekunowie samorządu

Institucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:

- Komisariat Policji Szczecin - Pogodno
- Komisariat Policji Szczecin - Śródmieście
- Komisariat Policji Szczecin - Niebuszewo
- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska
- Kuratorzy zawodowi i społeczni
- MOPR w Szczecinie
- CPP

Sposoby ewaluacji:

- stała obserwacja, sondaże, wywiady, rozmowy
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy (bądź ankieta) z rodzicami dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez nauczycieli na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas.