

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły: Rok szkolny 2020/2021
(wszystkie działania ulegają dostosowaniu i modyfikacji w wypadku wprowadzenia nauczania zdalnego)

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Okres realizacji	Osoby zaangażowane	Działania	Monitorowanie
1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapewnienie warunków rozwoju zgodnie z jego potrzebami oraz możliwościami.	-Uczeń ma zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, uznania i szacunku. -Uczeń rozpoznaje i wyraża własne uczucia i emocje. -Uczeń pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi. -Uczeń realizuje różne formy aktywności, uczestniczy w życiu klasy i szkoły. -Uczeń dostrzega i rozwija swoje mocne strony.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele	-Stosowanie indywidualizacji nauczania. -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod, form i technik pracy (metody aktywizujące, multimedialne, indywidualizacja pracy). -Praca w samorządzie klasowym i uczniowskim. -Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi	-Dyrektor -Wychowawcy -Pedagog
2. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.	-Uczeń jest zorganizowany i świadomy samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. -Uczeń rozwija swoje zainteresowania i wzbogaca wiedzę. -Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w tym dostępnych w Internecie dokonując ich krytycznej analizy	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele	-Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Organizacja imprez szkolnych i konkursów. -Koła zainteresowań lub aktywność w e-formach.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele
3. Rozbudzenie aspiracji uczniów w zakresie zdobywania wiedzy poprzez podniesienie jakości edukacji.	-Uczeń rozwija umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania. -Uczeń sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym, rozwija myślenie matematyczne oraz umiejętności poszukiwania, porządkowania krytycznej analizy. -Uczeń kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.	-Cały rok	-Nauczyciele informatyki, przyrody, geografii, biologii i matematyki.	-Wprowadzenie nauki programowania od klasy I -Upowszechnienie korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Programy i projekty edukacyjne. -korzystanie z platform internetowych.	-Dyrektor -Nauczyciele informatyki, przyrody, fizyki geografii, biologii, chemii i matematyki.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych.	-Uczeń rozwija kompetencje językowe i komunikuje się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. -Uczeń doskonali swoje kompetencje czytelnicze. -Uczeń jest zainteresowany literaturą i korzysta z dóbr kultury. -Uczeń dba o kulturę języka w życiu codziennym -Uczeń czerpie wzory postaw z literatury.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele wszystkich przedmiotów	-Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. -Organizowanie uroczystości szkolnych i konkursów. -Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom” oraz akcjach w ramach Szkolnego Projektu czytelniczego. -Odpowiedni dobór metod i form pracy.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele - Nauczyciele biblioteki szkolnej -poloniści
5. Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	-Uczeń otrzymuje pomoc specjalistyczną adekwatną do swoich potrzeb. -Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. -Uczeń wie, że jego wysiłek będzie doceniony. -Uczeń podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. -Uczeń dostrzega i rozwija swoje mocne strony.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog - ścisła współpraca z rodzicami	- Diagnoza możliwości i potrzeb ucznia. -Stosowanie indywidualizacji nauczania. -Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. -Motywująca ocena zachowania oraz pochwała. -zajęcia specjalistyczne i wspomagające	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele- -specjaliści

<p>6. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami, podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji i życzliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń czuje się akceptowany przez innych. -Uczeń potrafi współpracować w grupie, respektuje jej normy, szanuje dorosłych i rówieśników. -Uczeń potrafi wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się rozumieć uczucia innych. -Uczeń potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie. -Uczeń podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. -Uczeń uzyskuje dodatkową pomoc od specjalistów na zajęciach stymulujących i usprawniających zaburzone funkcje. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog - ścisła współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Stosowanie indywidualizacji nauczania. -Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów. -Organizacja akcji przybliżających tematykę niepełnosprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog
<p>7. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych poprzez uczenie prawidłowej współpracy w grupie, umacnianie więzi międzyludzkich i koleżeńskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń nawiązuje więzi koleżeńskie, nabywa umiejętność współdziałania w grupie. -Uczeń akceptuje i szanuje drugiego człowieka. -Uczeń pracuje w zespole i jest aktywny społecznie. -Uczeń rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych. -Uczeń ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka. -Uczeń szanuje dorosłych i rówieśników, ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, respektuje normy społeczne. -Uczeń potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych. -Koła zainteresowań. -Akcje i imprezy integrujące zespoły klasowe oraz przeciwdziałające dyskryminacji. -Pogadanki, gry i zabawy integrujące zespoły klasowe. -Odpowiedni dobór metod poszukujących pracy -stosowanie metody projektu, pracy w grupach, itp 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele
<p>8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń zna historię walk niepodległościowych Polaków -Uczeń zna tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe. -Uczeń uczestniczy w wydarzeniach patriotycznych i kulturalnych na terenie szkoły, dzielnicy i miasta. -Uczeń posiada wiedzę na temat krajów Wspólnoty Europejskiej. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w różnych formach obchodów odzyskania niepodległości przez Polskę oraz o tematyce katyńskiej. -Oczystości klasowe i szkolne. -Koła zainteresowań, konkurs Młodego Europejczyka, kiermasze i wystawy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele
<p>9. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu poprzez wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych oraz podejmowanie działań wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń podejmuje działania wolontariatu. -Uczeń jest otwarty wobec świata i innych ludzi, -Uczeń rozwija postawy społeczne i obywatelskie -Uczeń jest tolerancyjny wobec innych, wrażliwy, szanuje cudze poglądy. -Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych i programach społecznych. -Uczeń potrafi rozróżnić dobro od zła i właściwie ocenić zachowanie innych. -Uczeń umie w kulturalny sposób wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się zrozumieć uczucia innych. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Wolontariat uczniowski. -Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami, niosącymi pomoc -Organizowanie akcji, dni tematycznych i imprez charytatywnych na rzecz starszych, chorych i niepełnosprawnych. -Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych, metod nauczania i programów multimedialnych. -Akcje charytatywne, programy społeczne. -Zajęcia pozalekcyjne. -Praca w Samorządzie Uczniowskim. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele
<p>10. Uwrażliwienie na dobro, piękno, prawdę oraz rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. -Uczeń dostrzega i docenia walory estetyczne otoczenia, odkrywa piękno przyrody i sztuki. -Uczeń bierze udział w wydarzeniach kulturalnych. -Uczeń kształtuje wrażliwość estetyczną, gust i zainteresowania oraz rozwija swoje zdolności twórcze. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Kulturalne wydarzenia szkolne, środowiska lokalnego i kraju. -Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”. -Udział w akcjach charytatywnych. -Współpraca z Samorządem Uczniowskim. -Organizacja wystaw prac uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. Promowanie kulturalnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu.	-Uczeń potrafi zorganizować swój wolny czas. -Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania. -Uczeń aktywnie uczestniczy w wycieczkach i imprezach rekreacyjno-turystycznych.	-Cały rok	-wychowawcy -Nauczyciele	-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Koła zainteresowań, konkursy. -Organizacja akcji i imprez szkolnych.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele
2. Rozwijanie doradztwa zawodowego.	-Uczeń zna swoje predyspozycje zawodowe. -Uczeń dokonuje przemyślanych wyborów dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog	-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. -Odwiedzanie szkół ponadpodstawowych.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog
3. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych, przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie postaw wzajemnej pomocy.	-Uczeń ma poczucie własnej wartości i szanuje godność drugiego człowieka. -Uczeń jest tolerancyjny i otwarty na innych. -Uczeń potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ich potrzeby, ceni przyjaźń. -Uczeń udziela wsparcia potrzebującym oraz sam potrafi korzystać z pomocy innych.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog	-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Koła zainteresowań, konkursy. -Organizacja akcji i imprez szkolnych. -Realizacja programów ogólnopolskich.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog
4. Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz uświadomienie konsekwencji prawnych i etycznych.	-Uczeń znajduje informacje dotyczącą zachowania się w sytuacjach zagrożenia. -Uczeń rozwiązuje konflikty bez agresji i jest asertywny. -Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie. -Uczeń potrafi właściwie i bezpiecznie korzystać z Internetu i innych środków masowego przekazu. -Uczeń wie, że otrzyma pomoc w sytuacji zagrożenia. -Uczeń wie, jakie są skutki i konsekwencje niewłaściwego zachowania.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Wszyscy pracownicy szkoły - ścisła współpraca z rodzicami	-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Pogadanki. -Zajęcia pozalekcyjne, rozgrywki sportowe, konkursy. -Pogadanki z policją i strażą miejską -spotkania i szkolenia ze specjalistami dla nauczycieli i rodziców.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog
5. Podejmowanie przez szkołę działań w celu podnoszenia bezpieczeństwa i propagowania aktywnego oraz zdrowego stylu życia.	-Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie. -Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły, w czasie wolnym oraz na terenie szkoły. -Uczeń ma świadomość jak prowadzić zdrowy styl życia. -Uczeń ponosi konsekwencje niewłaściwych zachowań. -Uczeń zna zasady właściwego zachowania. -Uczeń identyfikuje się z normami prozdrowotnego i bezpiecznego trybu życia.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Wszyscy pracownicy szkoły - ścisła współpraca z rodzicami	-Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych. -Realizacja podczas godzin wychowawczych zagadnień obejmujących promocję bezpiecznego i zdrowego stylu życia. -Monitoring, dyżury nauczycieli na przerwach, kontrola wejścia i wyjścia ze szkoły, zamykanie obiektu szkolnego. -Spotkania ze Strażą Miejską i Policją.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog
6. Bezpieczne korzystanie z Internetu, nauczania zdalnego oraz zapobieganie cyberprzemocy.	-Uczniowie, rodzice, nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów. -Uczeń ma świadomość zagrożenia uzależnieniem związanym z niewłaściwym korzystaniem z mediów. -Uczeń w pełni korzysta z możliwości nauczania online -Uczeń rozwija kompetencje cyfrowe.	-Cały rok	-Nauczyciele informatyki -Pedagog -Wszyscy nauczyciele - ścisła współpraca z rodzicami	- doskonalenie pracy zdalnej dbałość o właściwą pracę uczniów w systemie online; -Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści, zainstalowanie programów zabezpieczających komputery. -Stała współpraca z Policją w zakresie prewencji zagrożeń związanych z Internetem. -spotkania i szkolenia ze specjalistami dla nauczycieli i rodziców.	-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog

<p>7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</p>	<p>-Uczeń czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia. - Uczniowie i nauczyciele dbają o higienę pracy umysłowej w szkole. -Uczeń bierze aktywny udział w realizacji programów profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia. -Uczeń reprezentuje postawy prozdrowotne na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. -Nauczyciele organizują zajęcia o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Pedagog -Wszyscy nauczyciele - pielęgniarka</p>	<p>-Organizowanie zajęć i pogadarek o tematyce prozdrowotnej. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych (respektowanie przepisów BHP na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, gimnastyka śródlekcyjna). - przestrzeganie zasad w związku z profilaktyką Covid 19. - Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy. - Realizacja programu „Owoce w szkole” „Mleko w szkole” „Śniadanie daje moc”, „Bez barier”. -Organizowanie akcji proekologicznych oraz związanych ze zdrowym odżywianiem i Slow Food.</p>	<p>-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog</p>
<p>8. Poszerzanie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek: papierosów, e-papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy, napoi energetyzujących i innych substancji odurzających).</p>	<p>-Uczeń posiada wiedzę na temat destrukcyjnych skutków uzależnień i ich rodzajów. -Uczeń ma poczucie własnej wartości. -Uczeń umie zachować się asertywnie. -Nauczyciele zapewniają uczniom pomoc wychowawczą w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem. -Rodzice budują poczucie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań profilaktycznych. -Uczeń potrafi w sposób bezpieczny, zorganizować swój czas wolny.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Pedagog -Wszyscy nauczyciele -pielęgniarka - ścisła współpraca z rodzicami</p>	<p>-Uświadamianie uczniom skutków różnego rodzaju uzależnień -Tematyka godzin wychowawczych dotycząca uzależnień. - Współpraca z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. -Spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej i Policji dot. „Odpowiedzialności karnej nieletnich”. -Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (rozwijanie i pogłębianie zainteresowań).</p>	<p>-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog</p>
<p>9. Włączenie rodziców w aktywne życie szkoły i klasy, współpraca z instytucjami mająca na celu wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem.</p>	<p>-Rodzice aktywne współdziałają ze szkołą. - Nauczyciele i specjaliści współpracują z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się profilaktyką. - Nauczyciele i specjaliści współpracują z CPP.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Pedagog -Wszyscy nauczyciele - ścisła współpraca z rodzicami</p>	<p>-Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką. - Spotkania ze specjalistami dla rodziców. -Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. -Włączenie rodziców w życie szkoły (wycieczki, imprezy szkolne, festyn rodzinny, itp.) -Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z realizowanych programów. -Współpraca przy tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>-Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog</p>