

# Dlaczego punkty?

W klasach I – III postępy dziecka w nauce i efekty wychowania nauczyciele przedstawiają za pomocą oceny opisowej. Od klasy IV uczniowie oceniani są za pomocą punktów, które na koniec semestrów są przeliczane na oceny tradycyjne, w skali od 1 do 6. Dlaczego szkoła zdecydowała się na wprowadzenie systemu punktowego? Powodów jest kilka, oto one:

- 1] Wszystkie zewnętrzne sprawdziany i egzaminy mają postać testów, których wyniki podawane są nie za pomocą ocen, ale w punktach lub procentach. Nasz **system przyzwyczaja i przygotowuje** uczniów do takiej formy oceny.
- 1] System punktowy **pozwala na sprawdzenie i ocenienie poszczególnych umiejętności**, zdobywanych na lekcjach. Co to znaczy w praktyce? Na pewno pamiętają Państwo sytuacje, w których za dobrze napisane wypracowanie dostawało się ocenę niedostateczną, gdyż przydarzyły się 3 błędy ortograficzne, lub też gdy nauczyciel matematyki wystawiał ocenę na podstawie końcowego wyniku zadania, nie śledząc całego toku rozumowania ucznia. Nasz system wyklucza takie zdarzenia, ponieważ za każdy dobrze wykonany element zadania dostaje się określoną liczbę punktów. I tak np. jeśli uczeń napisał wypracowanie na temat, bez większych błędów językowych i stylistycznych, natomiast popełnił błędy ortograficzne, dostaje tylko o 1-2 punkty mniej od maksymalnej liczby punktów.
- 1] Ocenianie punktowe **premiuje uczniów systematycznych**. Z doświadczenia wiemy, że zawsze znajdują się uczniowie, którzy w ciągu roku niezbyt przykładają się do nauki, a pod koniec semestru zaczynają walczyć o dobre oceny: przynoszą zaległe prace, domagają się zadań dodatkowych, przepytują. Czy taki uczeń zasługuje na ocenę wyższą od stopnia dziecka, które pracowało solidnie przez cały czas? Naszym zdaniem nie i dlatego zasadą systemu punktowego jest wyznaczanie terminu oddawania prac i obniżanie liczby punktów za kolejny późniejszy termin. Dlatego nawet uczeń bardzo zdolny musi pracować solidnie i systematycznie na swoją ocenę, bo nie jest w stanie inaczej zdobyć odpowiedniej liczby punktów, zaś uczeń słabszy ma szansę na pozytywną ocenę, jeśli tylko w terminie wykonuje zadania oraz zdobywa podstawowe wiadomości i umiejętności.
- 1] System punktowy **jest elastyczny**, tzn. można go dopasować do możliwości ucznia. W sytuacji, gdy dziecko nie było w stanie opanować materiału z lekcji, np. z powodu dłuższej choroby, nauczyciel oblicza indywidualną skalę punktów dla tego ucznia i przelicza ją na ocenę. Działa to też w drugą stronę. Jeśli uczeń jest w stanie opanować szybciej większą część materiału niż pozostali, nauczyciel może podnieść mu skalę punktów na wyższą ocenę, by zachęcić go do rozwijania zdolności.
- 1] Punktowe ocenianie zachowania **pozwala na jasne określenie zasad**, obowiązujących w szkole. Za każde swoje działanie uczeń ponosi konsekwencje, których jest świadom od początku roku szkolnego. Otrzymanie dobrej oceny z zachowania nie przekracza możliwości przeciętnego ucznia, natomiast oceny wyższe wymagają aktywności i zaangażowania się w życie szkoły. System umożliwia też poprawę oceny, jeśli uczeń rzeczywiście pracuje nad swoim zachowaniem.